

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья отражает проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены особенности личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Особенности социализации, дети, ограниченные возможности здоровья, специальные возможности.

Shamsutdinova Ch. L., master,
Kasimova R.Sh., Dr PhD, Senior Lecturer,
Kazan Federal University
Kazan, Russia

PERSONAL DEVELOPMENT FEATURES OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE INCLUSIVE EDUCATION IMPLEMENTATION PROCESS

Abstract: The article reflects the problem of children's with disabilities socialization. The personal development features of children with disabilities are presented.

Keywords: Features of socialization, children, disabilities, accessibility.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время остается одним из приоритетных направлений специальной педагогики и психологии. Актуальность проблемы возрастает в связи с увеличением числа таких детей. Количество детей с отклонениями в развитии, с инвалидностью в России за последние пять лет выросло на 9,2%[10].

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Под термином «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) в научной литературе понимают таких детей, которые имеют какие-либо ограничения в повседневной жизнедеятельности, непосредственно связанные с физическими, психическими или иными дефектами.

Начало обучения, переход в новую школу – это не только новые условия жизни и деятельности ребенка-это новые контакты, новые отношения, новые обязанности т.о. изменяется вся жизнь ребенка. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, меняет режим дня, требует большой мобилизации сил ребенка. Поэтому адаптация к школе происходит не сразу,

это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Основными показателями психологической адаптации ребенка к школе являются:

- формирование адекватного поведения;
- установления контакта с учащимся, учителем;
- овладение навыками учебной деятельности.
- дети быстро вливаются в коллектив
- спокойны, доброжелательны
- выполняют требования учителя

Если вовремя не разобраться в причинах, не скорректировать затруднения адаптации, то это может привести к педагогической запущенности, задержке психологического развития, срыву и стойкому нарушению эмоционального состояния, может перейти в нервно-психологическую патологию.

Литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. *Знаете ли вы своего ученика?* — М.: Просвещение, 2006.- 176 с.
2. *Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста.* /Под ред. М.В. Антроповой, М.М.Кольцовой.- М.: Педагогика, 1983. – 160 с.
3. *Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам.* /Под ред. А.Г.Хрипковой.-М.:Педагогика,1982.-240 с.

УДК 159.9

*Х.А.Шарабарина, студент
Н.В.Басалаева, к.п.н., доцент
ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аннотация. В статье анализируется проблема суицидального поведения подростков. Обозначены особенности подросткового возраста. Указаны отличительные признаки возможной склонности к суицидальному поведению. Подробно рассмотрены основные виды профилактики суицидального поведения среди подростков, предложены виды работ по предотвращению суицидального поведения и нормализации психического состояния подростков.

Ключевые слова: суицидальное поведение, подростки, профилактика суицида, работа с подростками